**План самообразования тьютора**

**МБДОУ № 6 «Радуга» с. Троицкое**

**Фейгиной Регины Анатольевны**

**Тема:**

«Метод сенсорной интеграции в коррекционной работе

с детьми дошкольного возраста с ОВЗ»

**на 2022-2023 учебный год**

**Актуальность выбранной темы**

Познание ребенком окружающего мира начинается с ощущений и восприятия. Чем богаче и шире ощущения, тем многограннее будут полученные ребенком сведения об окружающем мире. Успешность умственного, речевого и физического развития в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, ощущает, осязает окружающее.

*Сенсорная интеграция* – это взаимодействие всех органов чувств, организация сенсорных импульсов, делающая возможным их дальнейшую обработку и «осмысление».

Детство играет в сенсорной интеграции главную роль, ибо ребенок учится организовывать не только зрительные, слуховые, обонятельные и тактильные ощущения, но и ощущение собственного тела и действия силы тяжести.

Сенсорная интеграция, необходимая для движения, говорения и игры – это фундамент более сложной интеграции, сопровождающей чтение, письмо и адекватное поведение.

Основными факторами в нарушении сенсорной интеграции, по данным Российского Государственного Медицинского Университета им. Н.И. Пирогова, у детей дошкольного возраста являются: патологии течения беременности, генетические нарушения, недоношенность, средовый фактор, постнатальный фактор.

В современном мире проблема сенсорной интеграции у детей стоит особенно остро, дети ограничены в получении взаимодействия с натуральным окружающим миром, тактильного взаимодействия (мы ходим в обуви, одежде, ездим на машине, общаемся посредством социальных сетей). Мы часто, сами того не замечая, вызываем у детей сенсорные перегрузки зрения - слуха и сенсорный голод всего остального. Примером могут послужить обилие гаджетов в свободном для детей доступе и ограничение в получении других ощущений, движении.

Поэтому, для улучшения сенсорного развития ребенка необходимо обогащать теорию и практику дошкольного воспитания, т. е. разрабатывать и использовать наиболее эффективные средства и методы сенсорного воспитания в детском саду.

Ребенок дошкольного возраста не может самостоятельно справиться с проблемами нарушения сенсорного восприятия. Однако при рациональном использовании метода сенсорной интеграции можно добиться значительной положительной динамики в психомоторном, речевом и познавательном развитии, что будет способствовать его более успешной социализации в будущем. При организации образовательного пространства, видов и форм образовательной деятельности необходимо учитывать индивидуальные потребности и возможности ребенка, что также подчеркивается и во ФГОС ДО.

**Цель:**продуктивноеприменение метода сенсорной интеграции для полноценного развития детей дошкольного возраста, имеющих особенности в развитии и сенсорные нарушения.

Для достижения максимальной эффективности работы по развитию детей средством метода сенсорной интеграции были определены следующие **задачи**:

- изучить теоретическую, методическую литературу о значении метода сенсорной интеграции в развитии дошкольников;

- создать условия для полноценного развития ребенка дошкольного возраста средствами метода сенсорной интеграции с учетом его индивидуальных особенностей;

- внедрить в образовательный процесс метод сенсорной интеграции;

- способствовать полноценному развитию детей на основе метода сенсорной интеграции;

- оказать поддержку родителям (законным представителям) воспитанника в вопросах сенсорной интеграции и возможности применения элементов данного метода в повседневной жизни.

На практике мною использовались такие методы, как: анализ психолого - педагогической литературы, комплексный метод диагностики сенсомоторного развития, эксперимент, наблюдение и качественный анализ полученных данных.

Сенсорное развитие воспитанника я планировала при таких условиях:

внедрение метода сенсорной интеграции в непосредственной образовательной деятельности, в режимных моментах, в свободной деятельности дошкольников;

обязательный учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка при подборе сенсорного материала;

организация тесного сотрудничества с родителями воспитанника и специалистами ДОУ (музыкальный руководитель, спортивный инструктор, логопед, дефектолог, психолог).

Таким образом, **метод сенсорной интеграции** позволяет осмысленно, осознанно и индивидуализировано работать с определенными нарушениями в восприятии и обработке сенсорной информации каждого конкретного ребенка, достигая наиболее оптимистичного и устойчивого положительного результата.

***План работы на год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Сроки | Содержание работы |
| **Изучение методической литературы** | ***Сентябрь - май*** | - Приобретение литературы по сенсорной интеграции; приобретение и изготовление сенсорных пособий для работы.  - Проанализировать психолого – педагогическую литературу по данной теме. Дать общую характеристику содержания понятия «Сенсорная интеграция в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ ». |
| **Работа с детьми** | ***Сентябрь*** | Внедрение метода сенсорной интеграции в режимные моменты и НОД. Индивидуальные занятия с ребенком, имеющим нарушения в развитии и сенсорной интеграции в соответствии с индивидуальными особенностями и планом работы на год. |
| ***Октябрь*** | Внедрение метода сенсорной интеграции в режимные моменты и НОД. Индивидуальные занятия с ребенком, имеющим нарушения в развитии и сенсорной интеграции в соответствии с индивидуальными особенностями и планом работы на год. |
| ***Ноябрь*** | Внедрение метода сенсорной интеграции в режимные моменты и НОД. Индивидуальные занятия с ребенком, имеющим нарушения в развитии и сенсорной интеграции в соответствии с индивидуальными особенностями и планом работы на год. |
| ***Декабрь*** | Внедрение метода сенсорной интеграции в режимные моменты и НОД. Индивидуальные занятия с ребенком, имеющим нарушения в развитии и сенсорной интеграции в соответствии с индивидуальными особенностями и планом работы на год. |
| ***Январь*** | Внедрение метода сенсорной интеграции в режимные моменты и НОД. Индивидуальные занятия с ребенком, имеющим нарушения в развитии и сенсорной интеграции в соответствии с индивидуальными особенностями и планом работы на год. |
| ***Февраль*** | Внедрение метода сенсорной интеграции в режимные моменты и НОД. Индивидуальные занятия с ребенком, имеющим нарушения в развитии и сенсорной интеграции в соответствии с индивидуальными особенностями и планом работы на год. |
| ***Март*** | Внедрение метода сенсорной интеграции в режимные моменты и НОД. Индивидуальные занятия с ребенком, имеющим нарушения в развитии и сенсорной интеграции в соответствии с индивидуальными особенностями и планом работы на год. |
| ***Апрель*** | Внедрение метода сенсорной интеграции в режимные моменты и НОД. Индивидуальные занятия с ребенком, имеющим нарушения в развитии и сенсорной интеграции в соответствии с индивидуальными особенностями и планом работы на год. |
| ***Май*** | Внедрение метода сенсорной интеграции в режимные моменты и НОД. Индивидуальные занятия с ребенком, имеющим нарушения в развитии и сенсорной интеграции в соответствии с индивидуальными особенностями и планом работы на год. |
| **Работа с семьёй** | ***Сентябрь*** | Заполнение родителями индивидуального сенсорного профиля ребенка. Обработка и интерпретация данных. Составление индивидуального плана работы на учебный год. |
| ***Октябрь*** | Рекомендованные упражнения для работы с вестибулярной системой. |
| ***Ноябрь*** | Рекомендованные упражнения для работы с тактильной системой. |
| ***Декабрь*** | Рекомендованные упражнения для работы с обонятельной системой. |
| ***Январь*** | Рекомендованные упражнения для работы со слуховой системой. |
| ***Февраль*** | Рекомендованные упражнения для работы с вкусовой системой. |
| ***Март*** | Рекомендованные упражнения для работы со зрительной системой. |
| ***Апрель*** | Рекомендованные упражнения для работы с проприоцептивной системой. |
| ***Май*** | Заполнение родителями индивидуального сенсорного профиля ребенка с учетом текущих особенностей и изменений. Обработка и интерпретация данных. Подведение итогов работы за год. Составление примерного плана работы на следующий учебный год. |
| **Самореализация** | ***Сентябрь*** | Стендовый материал «Метод сенсорной интеграции в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ» |
| ***Февраль*** | Презентация или мастер-класс «Использование метода сенсорной интеграции в индивидуальной работе с ребенком дошкольного возраста с ОВЗ». |
| ***Май*** | Отчёт по теме самообразования. |